



การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ตามโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา



"เขียนแผนบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนตากพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

26 มิถุนายน พ.ศ. 2565





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนตากพิทยาคม

ที่

วันที่ 18 กรกฎาคม 2565

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม

ข้าพเจ้า นายปวิณ เกษวงค์รอด ตำแหน่ง ครู ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 เพื่อดำเนินการบริหารโครงการให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีระยะเวลาการดำเนินงานระหว่างวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2565

บัดนี้ โครงการการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว รายงานผลการดำเนินงานโครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแบบรายงานการดำเนินงานโครงการ ดังแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางสาวมัลลิกา เมืองฤทธิ์)

ผู้รายงาน

ลงชื่อ.....

(นายปวิณ เกษวงค์รอด)

ผู้รายงาน

ลงชื่อ.....

(นางกฤษณา อุดมโภชน์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ลงชื่อ.....

(นางภัทราภรณ์ เนื้อไม้)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

.....

ลงชื่อ.....

(นายภูธนภัส พุ่มไม้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม

รายงานผลการดำเนินงาน
"อบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"
ตามโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดย
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงการ/กิจกรรมอบรมให้ความรู้ฯ นี้ได้รับการสนับสนุนทุน
จากงบประมาณจำนวน 3,080 บาท ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนตากพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
26 มิถุนายน พ.ศ. 2565

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งดำเนินการโดยฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคมด้าน มาตรฐานที่ คุณภาพของผู้เรียน 1 โดยมีวัตถุประสงค์การดำเนินงานเพื่อถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความรู้อย่างถ่องแท้ถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

นับเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อคณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียนโรงเรียนตากพิทยาคม กิจกรรมนี้ได้รับความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนตากพิทยาคมเป็นอย่างดี

กิจกรรม/โครงการนี้ดำเนินการตั้งแต่ 25 มิถุนายน 2565 และเสร็จสิ้นการดำเนินงานแล้ว คณะผู้รับผิดชอบจึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องและสถานศึกษาดังรายละเอียดที่ปรากฏในข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ	1
ขอบเขตของกิจกรรม/โครงการ	1
เป้าหมาย	2
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	3
บทที่ 3 วิธีดำเนินงาน	20
บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน	21
บทที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน	
สรุปผลการดำเนินงาน	23
จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค	25
ภาคผนวก	

บทที่ 1 บทนำ

หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสแนะนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ประชาชนชาวไทยที่เน้นทางสายกลาง ซึ่งความพอเพียงหมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี อันจะมีผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกซึ่งจะต้องมีความรอบรู้ ความรอบคอบ ระมัดระวังในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนโดยจะต้องมีการเสริมสร้างพื้นฐานที่ดีทางจิตใจของทุกคนให้สำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และความเพียร มีสติ ความรอบคอบเพื่อให้สมดุล และพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมภายนอก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเปรียบเสมือนเสาหลักสำคัญของสังคมไทยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานระดับประเทศ ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม การบริหารจัดการองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน จนกระทั่งการดำเนินชีวิตในระดับครอบครัว

ด้วยศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม “อบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมุ่งหวังที่จะส่งเสริมให้สถานศึกษาได้น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง ไปปฏิบัติในกิจวัตรประจำวัน และจัดการในสถานศึกษา จนเกิดวัฒนธรรมการเคารพกฎ กติกา และใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง ตลอดจนขยายผลสู่ชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความพอประมาณ, การมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน โดยต้องอาศัยหลักความรู้คู่คุณธรรมประกอบกันด้วย หลักการเหล่านี้สามารถที่จะนำมาประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนต่อชุมชน และสังคมภายนอก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนตากพิทยาคมให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการถอดรหัสอย่างถูกต้อง ลึกซึ้ง และเข้าใจ
2. เพื่อให้ครูนำความรู้ไปใช้ในจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
3. เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถนำคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ตลอดจนขยายผลสู่ชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

ขอบเขตของกิจกรรม/โครงการ

กิจกรรม/โครงการการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

1. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ 35 คน
2. สถานที่ดำเนินงาน ห้องกาญจนาภิเษก 2 โรงเรียนตากพิทยาคม
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม/ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม

เป้าหมาย

กิจกรรม/โครงการการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของครูโรงเรียนตากพิทยาคมที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการถอดรหัสอย่างถูกต้อง ลึกซึ้งและเข้าใจ

2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ครูและนักเรียนโรงเรียนตากพิทยาคม สามารถนำคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ตลอดจนขยายผลสู่ชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กิจกรรม/โครงการการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน ดังนี้

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของครูโรงเรียนตากพิทยาคมที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการถอดรหัสอย่างถูกต้อง ลึกซึ้ง และเข้าใจ

เชิงคุณภาพ

- ครูและนักเรียนโรงเรียนตากพิทยาคม สามารถนำคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ตลอดจนขยายผลสู่ชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กิจกรรม/โครงการการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลที่คาดว่าจะได้รับ ดังนี้

ครูโรงเรียนตากพิทยาคม มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการถอดรหัสอย่างถูกต้อง ลึกซึ้ง และเข้าใจ สามารถนำคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ตลอดจนขยายผลสู่ชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

โครงการการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ

การดำเนินงาน ดังนี้

1. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ โรงเรียนตากพิทยาคม
3. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

1. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวพระราชดำรินในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่พระราชทานมานานกว่า 30 ปี เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทย เป็นแนวทางการพัฒนาที่ตั้งบนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้ และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ที่สำคัญจะต้องมี สติ ปัญญา และความเพียร ซึ่งจะนำไปสู่ ความสุข ในการดำเนินชีวิตอย่างแท้จริง

...คนอื่นจะว่าอย่างไรก็ช่างเขา จะว่าเมืองไทยล้าสมัย ว่าเมืองไทยเชย ว่าเมืองไทยไม่มีสิ่งที่มีสมัยใหม่ แต่เราอยู่พอมีพอกิน และขอให้ทุกคนมีความปรารถนาที่จะให้เมืองไทย พออยู่พอกิน มีความสงบ และทำงานตั้งจิตอธิษฐานตั้งปณิธาน ในทางนี้ที่จะให้เมืองไทยอยู่แบบพออยู่พอกิน ไม่ใช่จะรุ่งเรืองอย่างยอด แต่ที่มีความพออยู่พอกิน มีความสงบ เปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ ถ้าเรารักษาความพออยู่พอกินนี้ได้ เราก็จะยอดยิ่งยวดได้ ... (4 ธันวาคม 2517)

พระบรมราโชวาทนี้ ทรงเห็นว่าแนวทางการพัฒนาที่เน้นการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศเป็นหลักแต่เพียงอย่างเดียวอาจเกิดปัญหาได้ จึงทรงเน้นการมีพอกินพอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่ในเบื้องต้นก่อน เมื่อมีพื้นฐานความมั่นคงพร้อมพอสมควรแล้ว จึงสร้างความเจริญและฐานะทางเศรษฐกิจให้สูงขึ้น

ซึ่งหมายถึง แทนที่จะเน้นการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมนำการพัฒนาประเทศ ควรที่จะสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจพื้นฐานก่อน นั่นคือ ทำให้ประชาชนในชนบทส่วนใหญ่พอมีพอกินก่อน เป็นแนวทางการพัฒนาที่เน้นการกระจายรายได้ เพื่อสร้างพื้นฐานและความมั่นคงทางเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ ก่อนเน้นการพัฒนาในระดับสูงขึ้น

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง จึงประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

3. ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมี เงื่อนไข ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ
2. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงเข้าใจถึงสภาพสังคมไทย ดังนั้น เมื่อได้พระราชทานแนวพระราชดำริ หรือพระบรมราโชวาทในด้านต่างๆ จะทรงคำนึงถึงวิถีชีวิต สภาพสังคมของประชาชนด้วย เพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งทางความคิด ที่อาจนำไปสู่ความขัดแย้งในทางปฏิบัติได้

แนวพระราชดำริในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง

1. ยึดความประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่ายในทุกด้าน ลดละความฟุ่มเฟือยในการใช้ชีวิต
2. ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้อง ซื่อสัตย์สุจริต
3. ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์และแข่งขันกันทางการค้าแบบต่อสู้กันอย่างรุนแรง
4. ไม่หยุดนิ่งที่จะหาทางให้ชีวิตหลุดพ้นจากความทุกข์ยาก ด้วยการขวนขวายใฝ่หาความรู้ให้มีรายได้เพิ่มพูนขึ้น จนถึงขั้นพอเพียงเป็นเป้าหมายสำคัญ
5. ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ลดละสิ่งชั่ว ประพฤติตนตามหลักศาสนา

“เศรษฐกิจพอเพียงจริงๆ คือ หลักการดำเนินชีวิตที่จริงแท้ที่สุด กรอบแนวคิดของหลักปรัชญามุ่งเน้นความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา อันมีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ สามารถประยุกต์ใช้ในทุกระดับ ตลอดจนให้ความสำคัญกับคำว่าความพอเพียง ที่ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ภายใต้เงื่อนไขของการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมที่ต้องอาศัยเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม”

“หากทุกฝ่ายเข้าใจกรอบแนวคิด คุณลักษณะ ค่านิยมของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแจ่มชัดแล้ว ก็จะง่ายขึ้นในการนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ และจะนำไปสู่ผลที่คาดว่าจะได้รับ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

2. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โรงเรียนตากพิทยาคม

“ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โรงเรียนตากพิทยาคม”
ประกอบด้วยศูนย์การเรียนรู้ 7 ฐานการเรียนรู้ ดังนี้



ฐานการเรียนรู้พระราชกรณียกิจ



ฐานการเรียนรู้ GSP



ฐานการเรียนรู้ห้องเรียนสีเขียว



ฐานการเรียนรู้ธนาคารโรงเรียน



ฐานการเรียนรู้วัดสระเกษ



ฐานการเรียนรู้อาหารพื้นบ้าน



ฐานการเรียนรู้ประเพณีลอยกระทงสายฯ

3. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ *

เอกสารหมายเลข ๗.๒

เรื่อง การดำเนินการสืบค้นเรื่องราวความเป็นมาและประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ท้องถิ่นของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔ ชั่วโมง

ผู้สอน.....โรงเรียน.....

สาระสำคัญ

การสืบค้นเรื่องราวความเป็นมาของท้องถิ่นหรือประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ต้องมีการรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลายทั้งข้อมูลทางเอกสารและหลักฐานอื่นๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาแตกต่างกัน ประกอบการรวบรวมข้อมูล เช่น บุคคล ตำนาน คำบอกเล่า วัตถุหรือโบราณสถาน โบราณวัตถุ หรือสิ่งของต่าง ๆ เป็นต้น การลงมือสืบค้นเรื่องราวความเป็นมาหรือประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นต้องมีการวางแผน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง และสรุปผล ตลอดจนนำเสนอผลการสืบค้น ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นมาและมีความรักความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

ส ๔.๑ ป. ๕/๑. สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

ส ๔.๑ ป.๕/๒. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

ส ๕.๑ ป.๕ /๓ อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอก อธิบายวิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นหรือประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตามโครงการที่เลือกศึกษาสืบค้นได้

๒. บอก อธิบายและแสดงเหตุผลความสัมพันธ์ลักษณะทางภูมิศาสตร์และสภาพสังคมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวหรือความเป็นมาของท้องถิ่นได้

๓. เก็บรวบรวมข้อมูล และสรุปผลการสืบค้นความเป็นมาหรือประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตามความสนใจได้

๔. รายงานและนำเสนอผลการการสืบค้นความเป็นมาหรือประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้

๕. ทำงานเป็นกลุ่มได้บรรลุตามจุดประสงค์

๖. ตระหนักในคุณค่า ความสำคัญ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้

๑. วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นหรือประวัติศาสตร์ในความเป็นไทยและความเป็นท้องถิ่น

๒. การวางแผนและดำเนินการรวบรวมข้อมูล

-๒-

๓. แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่าง ๆ เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้ อาวุธ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ตำนานท้องถิ่น และคำบอกเล่า

๔. เหตุการณ์และช่วงเวลาการเกิดขึ้นเรื่องราวหรือเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ สาเหตุและผลกระทบของเรื่องราวและ เหตุการณ์

๕. ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ (ภูมิลักษณะและภูมิอากาศ) และลักษณะทางสังคม (ภูมิสังคม) ในภูมิภาคที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวหรือประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๑. ความเป็นมาของท้องถิ่นหรือประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

๒. ลักษณะภูมิสังคมของท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ ทักษะการนำเสนอข้อมูล

๑.๒ ทักษะการสรุปอ้างอิง

๒. ความสามารถในการคิด

๒.๑ ทักษะการคิดวิเคราะห์

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. อยู่อย่างพอเพียง : ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน : ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และการทำงาน

๓. รักความเป็นไทย : ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสนทนาและทบทวนร่วมกับผู้เรียนเกี่ยวกับแผนการศึกษาสืบค้นเรื่องราว เหตุการณ์ หรือประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตามโครงการประวัติศาสตร์ที่กลุ่มเลือกสืบค้น(ครู : มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ผู้เรียน : ความรู้) โดยเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น หมู่บ้าน หรือชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ซึ่งสะดวกในการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์และฝึกการเรียนรู้การสืบค้นด้วยการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง(ผู้เรียน : พอประมาณ) ซึ่งจะเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษาเรียนรู้ตามโครงการที่นักเรียนได้วางแผนการดำเนินงานไว้(ผู้เรียน : วัตถุ) (โดยกำหนดเวลาในการทำโครงการไม่เกิน 30 วัน) (ครู : ผู้เรียน : พอประมาณ) โดยใช้ชุดคำถาม Q ๑-๖

ขั้นสอน

๒. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ช่วยกันทำงาน ” และสนทนากับนักเรียน (ผู้เรียน : คุณธรรม) โดยใช้ชุดคำถาม Q ๗-๘

-๓-

๓. นักเรียนนั่งตามกลุ่มที่ได้คิดและทำโครงการเดียวกัน นักเรียนแต่ละกลุ่มประชุมเพื่อเตรียมการดำเนินการศึกษาสืบค้นเรื่องราวหรือประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ (**ครู : พอประมาณ, ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี, ผู้เรียน : ความรู้, มีเหตุผล และสังคม**) โดยมีสาระของการประชุมดังนี้

- ระบุแหล่งที่จะไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ
- กำหนดการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยระบุวัน เวลา สถานที่และบุคคลที่จะสัมภาษณ์หรือเก็บข้อมูลในสถานที่จริงภายในชุมชนหรือหมู่บ้านที่นักเรียนอาศัยอยู่
- กำหนดคำถามและแบบบันทึกและแบบสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล ฯลฯ

โดยครูคอยสังเกตผู้เรียน ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้เรียนในการเตรียมการลงมือศึกษาสืบค้นตามประเด็นคำถาม (**ครู : คุณธรรม และ ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ผู้เรียน : ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี**) แล้วนักเรียนบันทึกผลการประชุมลงในใบงานการวางแผนทำกิจกรรมตามโครงการและใช้เวลาทำงานกลุ่ม 20 นาที (**ผู้เรียน : คุณธรรม และพอประมาณ**) โดยครูใช้ชุดคำถาม Q ๙-๑๔

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือศึกษาสืบค้นเรื่องราวความเป็นมาหรือประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตามแผนงานในโครงการที่ได้กำหนดไว้ (**ผู้เรียน : ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี, วัตถุ, สิ่งแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรม**) (นักเรียนสืบค้นนอกเวลาเรียนหรือวันหยุดเสาร์อาทิตย์) โดยครูติดตาม สอบถาม และให้คำปรึกษาแนะนำการลงมือศึกษาสืบค้นของนักเรียนในแต่ละกลุ่มเป็นระยะๆ พร้อมกับบันทึกการทำงานและความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละกลุ่ม (**ครู : คุณธรรม และภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี**) โดยใช้ชุดคำถาม Q ๑๕-๑๗

๕. ครูร่วมสนทนากับผู้เรียนถึงวิธีการเขียนรายงาน วิธีการแสดงผลงาน และวิธีการนำเสนอผลงาน โดยให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างเอกสารรายงานประกอบ คู่มือที่ศนวิธีการแสดงผลงาน และวิธีการนำเสนอผลงาน (**ครู : พอประมาณ นักเรียน : คุณธรรม**) ครูทบทวนความรู้ความเข้าใจเรื่องดังกล่าวอีกครั้ง (**ครู : ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี**) และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเขียนรายงานการสืบค้นเรื่องราวความเป็นมาหรือประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เตรียมจัดแสดงผลงานที่ป้ายนิเทศ และเตรียมนำเสนอผลงานอย่างอิสระตามที่กลุ่มได้ตกลงไว้ (**ผู้เรียน : ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี, วัตถุ, สิ่งแวดล้อม, สังคม และวัฒนธรรม**) โดยครูสังเกตการทำงานของผู้เรียนแต่ละกลุ่มและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน (**ครู : คุณธรรม และภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี**) โดยใช้ชุดคำถาม Q ๑๘-๒๒

๖. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนรายงานฯ จัดเตรียมการแสดงผลงานและการนำเสนอผลงาน โดยทำงานนอกเวลาเรียน (**ผู้เรียน : พอประมาณ, มีเหตุผล, ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี, วัตถุ และสิ่งแวดล้อม , สังคม , วัฒนธรรม**) และครูติดตามการทำงานของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม บันทึกความก้าวหน้า และให้คำปรึกษาแนะนำเป็นระยะ ๆ (**ครู : คุณธรรม, พอประมาณ, ความมีเหตุผล และภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี**)

๗. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งรายงานฯ จัดแสดงผลงานตามมุมต่าง ๆ ให้ห้องเรียน หรือห้องที่กว้างขวางเพียงพอ และแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตามที่แต่ละกลุ่มได้เตรียมไว้โดยลำดับการนำเสนอตามความสมัครใจหรือจิตอาสา พร้อมเตรียมความพร้อมในการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการนำเสนอโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และโปรเจคเตอร์ที่ครูจัดเตรียมไว้ (**ครู : คุณธรรม และภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี, ผู้เรียน : ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และ วัตถุ**) ครูประเมินผลเอกสารรายงานการสืบค้นเรื่องราวความเป็นมาหรือประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นแต่ละกลุ่ม

-๔-

ด้วยแบบประเมินผลเอกสารรายงานโครงการการสืบค้นเรื่องราวความเป็นมาหรือประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น (ครู : คุณธรรม, พอประมาณ, ความมีเหตุผล และภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) และประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มผู้เรียนประเมินตนเองเกี่ยวกับความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ขั้นสรุป

๘. ครูและผู้เรียนร่วมสนทนาและร่วมสรุปบทเรียนไว้ (ครู : ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ผู้เรียน : ความรู้) ครูตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันถอดประสบการณ์และบันทึกการถอดประสบการณ์หลักคิดหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้การทำโครงการครั้งที่ ๑ (ผู้เรียน : ความรู้, คุณธรรม , พอประมาณ, มีเหตุผล, ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี, วัตถุ, สิ่งแวดล้อม, สังคม และวัฒนธรรม) โดยใช้ชุดคำถาม

Q ๒๓-๒๗

สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ ได้แก่

- ๑.๑ เพลง ช่วยกันทำงาน
- ๑.๒ ตัวอย่างเอกสารรายงานโครงการ
- ๑.๓ วิดีทัศน์ หรือ Clip
 - ๑.๓.๑ การแสดงผลงาน นิทรรศการเกี่ยวกับโครงการ
 - ๑.๓.๒ วิธีการนำเสนอผลงานโครงการ

๒. อุปกรณ์ ได้แก่

- ๒.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์
- ๒.๒ เครื่องโปรเจคเตอร์

๓. แหล่งเรียนรู้ ได้แก่

- ๓.๑ สถานที่หรือโบราณสถานในท้องถิ่น
- ๓.๒ ประชาชนท้องถิ่นหรือผู้ให้ข้อมูลเรื่องราวความเป็นมาหรือประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

ชิ้นงาน

๑. การจัดแสดงผลงานและเอกสารรายงานโครงการการสืบค้นเกี่ยวกับเรื่องราวความเป็นมาหรือประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

๒. ผลงานการถอดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำโครงการ

๓. การประเมินตนเองเกี่ยวกับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น

การประเมินวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้(K) ๑. บอก อธิบายวิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นหรือประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตามโครงการที่เลือกศึกษาสืบค้นได้ ๒. บอก อธิบายและแสดงเหตุผลความสัมพันธ์ลักษณะทางภูมิศาสตร์และสภาพสังคมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวหรือความเป็นมาของท้องถิ่นได้	- การตรวจผลงาน(รายงานโครงการ)	- แบบบันทึกและเกณฑ์การประเมินรายงานโครงการ (Rubric)	-เกณฑ์การตัดสินมี ๔ ระดับได้แก่ ดีมาก ดีพอใช้ และปรับปรุง -เกณฑ์การผ่าน ระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ(P) ๓. เก็บรวบรวมข้อมูล และสรุปผลการสืบค้นความเป็นมาหรือประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตามความสนใจได้ ๔. รายงานและนำเสนอผลการการสืบค้นความเป็นมาหรือประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้ ๕. ทำงานเป็นกลุ่มได้บรรลุตามจุดประสงค์	- การตรวจผลงาน(รายงานโครงการ)	- แบบบันทึกและเกณฑ์การประเมินรายงานโครงการ (Rubric)	-เกณฑ์การตัดสินมี ๔ ระดับได้แก่ ดีมาก ดีพอใช้ และปรับปรุง -เกณฑ์การผ่าน ระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านจิตพิสัย(A) ๖. ตระหนักในคุณค่า ความสำคัญ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น	- การประเมินตนเอง	-แบบประเมินตนเอง ซึ่งเป็นแบบประมาณค่า ๕ ระดับ	-เกณฑ์การให้คะแนนมี ๕ระดับได้แก่ ดีมาก ดีปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด -เกณฑ์การผ่าน คะแนนเฉลี่ยระดับปานกลางขึ้นไป

การประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์

ประเด็นประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน
๑. อยู่อย่างพอเพียง : การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้	ผลงานการถอดบทเรียนพอเพียง	การตรวจผลงาน	แบบบันทึกและเกณฑ์การประเมินผลงาน (Rubric)	เกณฑ์การประเมินมี ๔ ระดับได้แก่ ดีมาก ดีพอใช้ และปรับปรุงผ่าน ระดับพอใช้ขึ้นไป
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน : ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และการทำงาน	การทำงานกลุ่ม	การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-ปฏิบัติ/ปรากฏให้ ๑ คะแนน -ไม่ปฏิบัติ/ไม่ปรากฏให้ ๐ คะแนน ผ่าน ระดับผ่านขึ้นไป
๓. รักความเป็นไทย : ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นท้องถิ่น	ความภาคภูมิใจของนักเรียน	การประเมินตนเอง	แบบประเมินค่า ๕ ระดับ	มากที่สุดให้ ๕ คะแนน มากให้ ๔ คะแนน ปานกลางให้ ๓ คะแนน น้อยให้ ๒ คะแนน น้อยที่สุดให้ ๑ คะแนน ผ่าน คะแนนเฉลี่ยระดับปานกลางขึ้นไป

ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q ๑ โครงการประวัติศาสตร์ที่ทำนั้นศึกษาหรือสืบค้นเกี่ยวกับเรื่องอะไร ? (ความรู้ก่อนเรียน)

Q ๒ วัน เวลา และกิจกรรมที่ต้องดำเนินการตามแผนงานนั้นมีความเหมาะสมหรือไม่

มีอะไรต้องปรับปรุงแก้ไขบ้าง ? อธิบายและให้เหตุผล ? (พอประมาณ, เหตุผล)

Q ๓ ความสัมพันธ์ของภูมิลักษณะและภูมิอากาศ และลักษณะทางสังคมภูมิสังคมเกี่ยวข้องกับเรื่องราวหรือประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นอย่างไร ? (ความรู้, เหตุผล)

Q ๔ กิจกรรมสำคัญที่สุดในการทำโครงการคืออะไร? พร้อมให้เหตุผล (เหตุผล)

Q ๕ ในการร่วมกลุ่มทำกิจกรรมการสืบค้น สมาชิกกลุ่มต้องมีคุณลักษณะหรือคุณธรรมอะไรบ้าง ? (คุณธรรม)

Q ๖ ผลสำเร็จของงานคืออะไร? (ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q ๗ เนื้อร้องเพลงดังกล่าว มีความหมายโดยรวมว่าอย่างไร มีข้อคิดข้อเตือนใจอะไรบ้าง ? (ความรู้, คุณธรรม)

Q ๘ นักเรียนจะนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างไร ? อธิบาย ? (พอประมาณ , เหตุผล)

Q ๙ สิ่งแรกที่ต้องลงมือดำเนินการศึกษา/สืบค้นคืออะไร ทำไมต้องทำ ? (ความรู้, เหตุผล)

Q ๑๐ ในการลงมือศึกษาหรือรวบรวมข้อมูลในการสืบค้นประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตามโครงการที่กำหนดไว้ ต้องรู้อะไร เตรียมอะไร ถามด้วยคำถามอะไร และต้องเตรียมจัดบันทึกประเด็นอะไรบ้าง ? (ความรู้, ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

Q ๑๑ การสอบถามหรือสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น นักเรียนต้องทำตัวหรือปฏิบัติตนให้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และกาลเทศะของผู้ที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์อย่างไร? (พอประมาณ, วัฒนธรรม)

Q ๑๒ ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการลงมือศึกษา/สืบค้นประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตามโครงการนั้นมีอะไรบ้าง? และจะเตรียมการป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นนั้นต้องทำอย่างไร ? (ปัญหา เช่น สมาชิกไปไม่พร้อมกัน หลงทาง ผนตก เกิดอุบัติเหตุ ผู้ให้ข้อมูลไม่อยู่ อุปกรณ์เครื่องมือเสียหาย ฯลฯ) (ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

Q ๑๓ งบประมาณ หรือเครื่องมือเครื่องใช้ หรือวัสดุอุปกรณ์ต่างๆที่ต้องใช้ในการสืบค้นนั้น จะใช้ให้มีความเหมาะสมควรทำอย่างไร ? (พอประมาณ)

Q ๑๔ งานที่จะดำเนินการนี้ จะเสร็จทันตามกำหนดเวลาหรือไม่ ถ้าเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลาจะเตรียมดำเนินการทำอย่างไรให้สำเร็จตามกำหนดเวลาหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ? (ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

-๘-

Q ๑๕ กิจกรรมตามแผนงานในโครงการมีความก้าวหน้าถึงไหนแล้ว ? งานเสร็จทันเวลาหรือไม่ ? (ความรู้, พอประมาณ)

Q ๑๖ มีการปรับเปลี่ยนแผนงานกิจกรรมให้มีความเหมาะสมในเรื่องใดบ้าง? ทำไมต้องปรับเปลี่ยน ? เปลี่ยนแล้วกิจกรรมดีขึ้นหรือไม่? ให้เหตุผล ? (ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี, เหตุผล)

Q ๑๗ พบปัญหาในการทำกิจกรรมหรือไม่ และแก้ไขปัญหายังไง ? (ความรู้, พอประมาณ, เหตุผล)

Q ๑๘ เหตุใดเมื่อดำเนินการสืบค้นเสร็จแล้วจะต้องการเขียนรายงานฯ แสดงผลงาน และนำเสนอผลงาน ? (เหตุผล)

Q ๑๙ การเขียนรายงานฯ การแสดงผลงาน และการนำเสนอผลงาน นักเรียนต้องมีความรู้เรื่องใดบ้าง และอย่างไรจึงจะมีความรู้เหล่านั้นและสามารถทำสิ่งเหล่านั้นได้สำเร็จ ?(ความรู้, ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

Q ๒๐ การเขียนรายงานฯ การแสดงผลงาน และการนำเสนอผลงาน จะดำเนินการอย่างไรให้มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม และน่าสนใจ ? (พอประมาณ)

Q ๒๑ การเขียนรายงานฯ การแสดงผลงาน และการนำเสนอผลงาน อาจมีปัญหาในที่ทำงานเหล่านั้น จะเตรียมป้องกันปัญหาไม่ให้เกิดอย่างไร ? (ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

Q ๒๒ การเขียนรายงานฯ เตรียมการแสดงผลงานและการนำเสนอผลงานให้สำเร็จด้วยดี สมาชิกกลุ่มต้องใช้คุณธรรมใดบ้าง ? พร้อมอธิบายถึงความสำคัญของคุณธรรมนั้นๆ (คุณธรรม, เหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q ๒๓ ผู้เรียนได้รับความรู้ ความคิด ความรู้สึกอะไรบ้างจากการทำโครงการ ? พร้อมแสดงเหตุผล (ความรู้, วัตถุ, สิ่งแวดล้อม, สังคม และวัฒนธรรม)

Q ๒๔ ผู้เรียนคิดว่า คุณธรรมใดสำคัญที่สุดในการทำกิจกรรมการสืบค้นตามโครงการ พร้อมอธิบายแสดงเหตุผล (คุณธรรม, เหตุผล)

Q ๒๕ ในการทำโครงการนั้น ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมหรือถูกต้องหรือพอดี ในเรื่องใดบ้างและแสดงออกอย่างไร ? (ในประเด็นต่อไปนี้ เช่น กิริยามารยาท การพูดจา และการวางตนกับบุคคลที่ให้ข้อมูล การทำงานร่วมกับเพื่อน การใช้เวลา การใช้เงิน การใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นต้น)(พอประมาณ, วัตถุ, สิ่งแวดล้อม, สังคม และวัฒนธรรม)

Q ๒๖ ผู้เรียนพบปัญหาใดในการทำงานบ้าง และแก้ปัญหานั้นอย่างไร ? ทำไมจึงแก้ปัญหาอย่างนั้น ?(พอประมาณ, เหตุผล)

Q ๒๗ จากการทำโครงการผู้เรียนมีความคิดหรือมีความตระหนักหรือได้ปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้อย่างไรบ้าง ?

Q ๒๗.๑ การประหยัดเงิน วัสดุต่าง ๆ (วัตถุ)

Q ๒๗.๒ การอนุรักษ์หรือการรักษาสิ่งแวดล้อม (สิ่งแวดล้อม)

Q ๒๗.๓ การอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มหรือการอยู่ร่วมกันในสังคม (สังคม)

Q ๒๗.๔ การดำรง รักษาและสืบทอดวัฒนธรรมของท้องถิ่น (วัฒนธรรม)

ครูผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. จิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคการจัดกิจกรรม วิธีการวัดและประเมินผล ๒. วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ๓. ความสำคัญ และกระบวนการสืบค้นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ๔. ประวัติและความเป็นมาของท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในท้องถิ่น ๕. การใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ๖. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		คุณธรรมของครู ๑. ความรับผิดชอบโดยเฉพาะอย่างยิ่งความเอาใจใส่และติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. รักและเมตตาต่อศิษย์ ๓. ความเป็นกัลยาณมิตร ๔. ความขยันหมั่นเพียร	
หลักพอเพียง ประเด็น	ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	-กำหนดสาระการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัยและความยากง่ายของผู้เรียนระดับชั้น ป.๕	-พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติ ทักษะให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ -ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	-ลำดับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ -ลำดับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ -ตรวจสอบความครบถ้วนของสาระการเรียนรู้แกนกลางฯ -ตามหลักสูตรฯ
	-สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและบริบทของนักเรียน	-ให้ผู้เรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจในท้องถิ่นตน	-ครูสืบค้นแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและศึกษาเรื่องราวความเป็นมาในท้องถิ่นล่วงหน้าและศึกษาทำความเข้าใจให้ชัดเจน
เวลา	กำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับวัยของนักเรียนชั้น ป.๕	กิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเป้าหมายการเรียนรู้	-ทบทวนและตรวจสอบเวลาว่าเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม -เผื่อเวลาเหลือเล็กน้อยในแต่ละกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนบางกลุ่มต้องใช้เวลามากกว่าที่กำหนดไว้

-๑๐-

หลักพอเพียง ประเด็น	ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสนใจและมีจำนวนเหมาะสมในการทำกิจกรรมสืบค้นฯ	-ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมการโครงงาน/การสืบค้นได้อย่างคล่องตัว ทุกคนสามารถเรียนรู้และแบ่งบทบาทหน้าที่ได้ตามภารกิจ	- ตรวจสอบความสนใจความต้องการในการสืบค้นเป็นรายบุคคล - กระจายผู้เรียนทุกกลุ่มให้ที่มีความสามารถอยู่ทุกกลุ่ม
	-จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีการวางแผนการสืบค้น การลงมือสืบค้นและการสรุปผลการสืบค้นได้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้	ผู้เรียนได้ใช้เวลาเรียนรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	-ชี้แจงรายละเอียดของกิจกรรมแก่ผู้เรียนก่อนเริ่มเรียน -จัดกิจกรรมให้ต่อเนื่องตามลำดับ -ตรวจสอบความปลอดภัยของแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะไปสืบค้น -ประสานผู้ให้ข้อมูลและแจ้งผู้ปกครองทราบ -เตรียมชุดคำถามให้พร้อมตรวจสอบคำถามให้สอดคล้องกับเรื่องและกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้
	-ครูให้คำปรึกษาแนะนำหรือให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับแต่ละปัญหา	-สร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียนและสามารถเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าหมายได้	-ศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล -จัดบันทึกข้อมูลปัญหาของผู้เรียน และข้อเสนอแนะให้แก่ผู้เรียน
	-จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย ความสามารถและ ความสนใจของผู้เรียนชั้นป.๕ ในการสืบค้นหรือทำโครงงาน	ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข	-ตรวจสอบกิจกรรมและขั้นตอนการสอน -มีกิจกรรมสำรองกรณีที่มีนักเรียนบางกลุ่มที่เรียนรู้หรือทำกิจกรรมได้ก้าวหน้ากว่ากลุ่มอื่นๆในห้อง

-๑๑-

หลักพอเพียง ประเด็น	ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
สื่อ/อุปกรณ์	-มีใบงาน ใบความรู้ ใช้สื่อ อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับ บทเรียนและความสามารถ ของนักเรียน -มีใบงาน ใบความรู้ สื่อ อุปกรณ์พอเพียงกับจำนวน นักเรียน	-ต้องการและช่วยสร้างเสริม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็น รูปธรรม -ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ได้บรรลุตามเป้าหมายการ เรียนรู้	-ทบทวนและเตรียมใบงาน สื่อ อุปกรณ์ล่วงหน้าก่อนสอน -ตรวจสอบคุณภาพของสื่อ อุปกรณ์ เตรียมและทดลองใช้ ก่อนสอนจริง -มีความชำนาญในการใช้สื่อ อุปกรณ์ในการสอน
แหล่งเรียนรู้/ ฐานการเรียนรู้	-ใช้แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับบทเรียนและท้องถิ่น	ช่วยสร้างเสริมให้ผู้เรียนเห็น คุณค่าของประวัติศาสตร์/ โบราณสถานของท้องถิ่นได้ อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน	ประสานผู้เกี่ยวข้อง/ศึกษาสืบค้น และทำความเข้าใจรายละเอียด/ สถานที่/ความปลอดภัยของแหล่ง เรียนรู้ล่วงหน้า
การวัดและ ประเมินผล	-ใช้วิธีการประเมินที่มีความ ง่ายเหมาะสมสอดคล้อง กับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	-เป็นแนวทางที่หลักสูตรได้ กำหนดไว้โดยยึดเป้าหมาย การเรียนรู้/มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด - เป็นข้อมูลสำคัญของครูใน การศึกษาและพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	-ออกแบบการวัดและประเมินผล โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้ -ตรวจสอบความตรงของแบบ ประเมินต่าง ๆ -ชี้แจงแนวทางการประเมินผลแก่ ผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ - เตรียมเครื่องมือวัดประเมินผล ก่อนการจัดกิจกรรม
	-กำหนดระยะเวลาได้ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	จะได้ผลการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ	-ดำเนินการประเมินตามแผนและ เครื่องมือประเมินที่กำหนดไว้และ ตามที่แจ้งให้ผู้เรียนทราบ
	-ใช้เวลาในการประเมินผล อย่างเพียงพอกับลักษณะ ของสาระที่ประเมิน	ผู้เรียนได้แสดงผลการเรียนรู้ ที่ใกล้เคียงความรู้ ความสามารถที่เป็นจริงมาก ที่สุด	-ตรวจสอบเวลาที่ใช้ในการ ประเมินในแต่ละเครื่องมือ ประเมิน

-๑๒-

ผู้เรียนเรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

<p>ความรู้</p> <p>๑. รู้เข้าใจความหมาย และความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. วิธีการศึกษา สืบค้น หรือวิธีการทางประวัติศาสตร์ ไปศึกษาเรื่องราวต่างๆ ในท้องถิ่น</p> <p>๓. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่นกระบวนการกลุ่ม การวางตนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคมในท้องถิ่น</p>	<p>คุณธรรม</p> <p>๑. ความรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและกลุ่ม</p> <p>๒. การมีวินัยในตนเอง</p>	
<p>ความพอประมาณ</p>	<p>ความมีเหตุผล</p>	<p>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p>
<p>๑. ผู้เรียนใช้เวลาอย่างเพียงพอเหมาะสมในการเรียนรู้/ทำกิจกรรม</p> <p>๒. ผู้เรียนแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสมการทำกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๓. ผู้เรียนปฏิบัติตนหรือวางตนได้เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นในการสัมภาษณ์หรือพบปะผู้รู้ในท้องถิ่น</p> <p>๔. ผู้เรียนนำเสนอผลงานและแสดงผลงานได้ตรงตามเรื่องและจุดประสงค์ในการสืบค้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนแสดงเหตุผลของความสนใจเรื่องราวหรือเรื่องที่จะสืบค้น</p> <p>๒. นักเรียนแสดงเหตุผลของการใช้แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในการสืบค้น</p> <p>๓. นักเรียนอธิบายถึงเหตุผลและความสัมพันธ์ของภูมิลักษณะและภูมิอากาศ และลักษณะทางสังคมภูมิสังคมเกี่ยวข้องกับเรื่องราวหรือประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น</p>	<p>๑. ผู้เรียนวางแผนการลงมือศึกษาลงมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า</p> <p>๒. ผู้ดำเนินกิจกรรมการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นหรือประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตามกิจกรรม/ขั้นตอนในแผนงานโครงการที่ได้กำหนดไว้</p> <p>๓. วางแผนป้องกันอันตรายหรือปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการศึกษา/เก็บรวบรวมข้อมูลที่แหล่งเรียนรู้หรือผู้ให้ข้อมูลต่าง ๆ</p> <p>๔. ตรวจสอบ ทบทวนความรู้ความเข้าใจและกิจกรรมที่จะทำ/บทเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. รายงานหรือปรึกษาครูผู้สอนเป็นระยะๆ</p>

-๑๓-

ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สิ่งแวดล้อม	สังคม	วัฒนธรรม
ความรู้	-ความรู้ในการใช้ วัตถุอุปกรณ์ใน การนำเสนอและ แสดงผลงานได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสมและ ประหยัด	-มีความรู้ในรักษา และไม่ทำลาย สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ของแหล่งเรียนรู้หรือ โบราณสถาน ที่ไป ศึกษาสืบค้น -มีความรู้ในการดูแล รักษาความสะอาด ของสถานที่ในจัดทำ นิทรรศการหรือ การแสดงผลงานกลุ่ม	-มีความรู้ในหน้าที่และ บทบาทของกลุ่มใน การทำงานกลุ่มและ การลงมือศึกษาสืบค้น การนำเสนอผลงาน การแสดงผลงาน/ นิทรรศการ -รู้แหล่งเรียนรู้ที่เป็น ผู้รู้ในท้องถิ่น	-มีความรู้เกี่ยวกับ วิธีการพบปะพูดคุยที่ สอดคล้องกับ วัฒนธรรมของท้องถิ่น -มีความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมประเพณีที่ ต้องปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องราวความ เป็นมาของท้องถิ่นหรือ ประวัติศาสตร์ใน ท้องถิ่น
ทักษะ	-มีทักษะและ ความสามารถใน การใช้วัตถุอุปกรณ์ ในการนำเสนอและ แสดงผลงานได้ อย่างปลอดภัย	-รักษาสิ่งแวดล้อม ของแหล่งเรียนรู้ โบราณสถาน และสถานที่นำเสนอ ผลงาน/นิทรรศการ -ทำความสะอาด บริเวณที่ทำงานและ ที่แสดงผลงาน	-ทำงานร่วมกับสมาชิก กลุ่มได้สำเร็จ -ทำงานร่วมกันตาม บทบาท ข้อตกลง กติกาได้อย่างเหมาะสม -เก็บรวบรวมข้อมูล เรื่องราวจากผู้รู้/ภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น	ศึกษา สืบค้น และเก็บ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ วัฒนธรรมประเพณีที่ เกี่ยวข้อง/เกี่ยวโยงกับ เรื่องราวความเป็นมา/ ประวัติศาสตร์/ โบราณสถานของ ท้องถิ่น
ค่านิยม	-ตระหนักและเห็น ความสำคัญของ วัสดุอุปกรณ์ใน การนำเสนอและ แสดงผลงานได้ อย่างรู้คุณค่าและ ประหยัด	มีจิตสำนึกรักษา ความสะอาด โบราณสถานใน ท้องถิ่นและสถานที่ ทำงานหรือแสดง นิทรรศการ	-สามัคคี มีความ รับผิดชอบต่อบทบาท หน้าที่ และ ยอมรับ ความคิดเห็นซึ่งกันและ กัน - เห็นคุณค่าของ ผู้รู้/ภูมิปัญญา(บุคคล) ในท้องถิ่น - มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นตน	-ตระหนักและมี จิตสำนึกรักใน วัฒนธรรมประเพณีที่ เกี่ยวข้องกัเรื่องราว ความเป็นมา โบราณสถาน หรือ ประวัติความเป็นมา ของท้องถิ่น

บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน

โครงการ/โครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม/โครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระยะเวลาการดำเนินงานตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2565 ถึง 30 มิถุนายน 2565

แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/โครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ ดังนี้

วัน เดือน ปี	ลำดับขั้นตอน
16 พฤษภาคม 2565	ประชุมคณะกรรมการ และวางแผนการดำเนินงาน
20 พฤษภาคม 2565	เสนอบันทึกข้อความเพื่อขอดำเนินกิจกรรม
26 มิถุนายน 2565	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
30 มิถุนายน 2565	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม/โครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิธีการดำเนินงานที่ปฏิบัติ ดังนี้

แผนปฏิบัติงาน	วิธีดำเนินงาน
ประชุมคณะกรรมการ และวางแผนการดำเนินงาน	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ เพื่อเตรียมความพร้อม และดำเนินการจัดหาวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถ
เสนอบันทึกข้อความเพื่อขอดำเนินกิจกรรม	เสนอบันทึกข้อความขอจัดกิจกรรมถึงผู้อำนวยการ
ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่ได้วางไว้
สรุปผล	สรุปผลการดำเนินงานเป็นเอกสารเพื่อเสนอต่อผู้อำนวยการ

เครื่องมือสำหรับการดำเนินกิจกรรม/โครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เครื่องมือที่ใช้สำหรับการดำเนินงาน มี ดังนี้

1. แบบการเขียนโครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. กำหนดการโครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แบบประเมินผลการดำเนินงาน และความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บทที่ 4

การเก็บรวบรวมข้อมูล

กิจกรรม/โครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงาน ดังนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ เก็บข้อมูลตามคำสั่ง โรงเรียนตากพิทยาคมเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรม “อบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2565”
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประเมินหาค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับใด
3. สรุปปัญหา และวิธีแก้ไข เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
4. สรุปจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม จากการประเมินผลภาพ และแบบบันทึกความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
5. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นส่วน ๆ ในแต่ละงานอย่างเป็นระบบเพื่อสะดวกในการรายงานผลการดำเนินงานในการอบรม
6. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม



แบบประเมิน

โครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ณ โรงเรียนตากพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตาก

คำชี้แจง อ่านรายการประเมินต่อไปนี้แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ต้องการเพียงช่องเดียว

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้						ค่าเฉลี่ย
	จำนวน	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
ด้านวิทยากร	35	30	3	2	-	-	4.80
ด้านสถานที่	35	33	2	-	-	-	4.94
ด้านความเข้าใจ	35	32	3	-	-	-	4.91
ด้านระยะเวลาในการอบรม	35	34	1	-	-	-	4.97
ด้านการนำความรู้ไปใช้	35	33	1	1	-	-	4.91

เกณฑ์การประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด 2535)

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	4.51 – 5.00	หมายความว่าพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	3.51 – 4.50	หมายความว่าพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	2.51 – 3.50	หมายความว่าพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.51 – 2.50	หมายความว่าพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.00 – 1.50	หมายความว่าพึงพอใจน้อยที่สุด

สรุปความคิดเห็น

ผลความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะครูโรงเรียนตากพิทยาคมที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมโดยมีค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด

สรุปผลโดยรวม ผู้ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในกิจกรรมโครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สมควรที่จะดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

บทที่ 5
สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
การดำเนินงานดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ (ผลการดำเนินงาน ประเมินด้วย TAKS MODEL)

ที่	วัตถุประสงค์/กิจกรรม/โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนตากพิทยาคมให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการถอดรหัสอย่างถูกต้อง ลึกซึ้ง และเข้าใจ	✓		ครูโรงเรียนตากพิทยาคมมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการถอดรหัสอย่างถูกต้อง ลึกซึ้ง และเข้าใจ มีสติ ความรอบคอบเพื่อให้เกิดสมดุล พร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมภายนอก และเพื่อปลูกฝังอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
2	เพื่อให้ครูนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		ครูโรงเรียนตากพิทยาคมมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เข้าใจ และชัดเจน
3	เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถนำคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ตลอดจนขยายผลสู่ชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน	✓		ครูโรงเรียนตากพิทยาคมมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสติ ความรอบคอบเพื่อให้เกิดสมดุล พร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เกิดอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

2. สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย (ผลการดำเนินงาน ประเมินด้วย TAKS MODEL)

ที่	เป้าหมายของกิจกรรม/โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
เชิงปริมาณ	ร้อยละ 100 ของครูโรงเรียนตากพิทยาคม ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการถอดรหัสอย่างถูกต้อง ลึกซึ้ง และเข้าใจ	✓		ครูและบุคลากรโรงเรียนตากพิทยาคม ทั้ง 35 คน ได้เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ	ครูและนักเรียนโรงเรียนตากพิทยาคม สามารถนำคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ตลอดจนขยายผลสู่ชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน	✓		ครูและบุคลากรโรงเรียนตากพิทยาคม ทั้ง 35 คน ได้เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ เข้าใจ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การจัดการชั้นเรียน การสอน สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมั่นคง และยั่งยืนร้อยละ 100

ที่	เป้าหมายของกิจกรรม/โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ครูและบุคลากรโรงเรียนตากพิทยาคม ทั้ง 35 คน ได้เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรโรงเรียนตากพิทยาคม ได้เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)	ครูและนักเรียนโรงเรียนตากพิทยาคม สามารถนำคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ตลอดจนขยายผลสู่ชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน	✓		ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรโรงเรียนตากพิทยาคม ทั้ง 35 คน มีความรู้ เข้าใจ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การจัดการชั้นเรียน การสอน สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมั่นคง และยั่งยืน

3. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่นของกิจกรรม/โครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ เป็นโครงการที่เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการถอดรหัสอย่างถูกต้อง ลึกซึ้ง และเข้าใจ สามารถนำคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ตลอดจนขยายผลสู่ชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนาของกิจกรรม/โครงการการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ควรมีการต่อยอดโครงการนี้ในทุกปี / ระยะเวลาของการดำเนินกิจกรรม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรม/โครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ควรเปลี่ยนแปลงรูปแบบกิจกรรมในครั้งต่อไปเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เข้ารับการอบรม

ลงชื่อ.....
(นางสาวมลลิกา เมืองฤทธิ์)
ผู้สรุปรายงาน

ลงชื่อ.....
(นายปวิณ เกษวงค์รอด)
ผู้สรุปรายงาน

ลงชื่อ.....
(นางกฤษณา อุดมโกชน์)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ลงชื่อ.....
(นางภัทราภรณ์ เนื้อไม้)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นายภูธนภัส พุ่มไม้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม

รายงานการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรม/โครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนตากพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตาก

การดำเนินกิจกรรม/โครงการอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มีความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ภายใต้ 2 เงื่อนไข

1. เงื่อนไขความรู้

การจัดเตรียมข้อมูล วิทยากร การจัดทำโครงการและดำเนินการตามขั้นตอนทั้งหมด

2. เงื่อนไขคุณธรรม

การดำเนินงานใช้คุณธรรมด้านมีความอดทน พากเพียร และการใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

หลักการ 3 ห่วง

1. หลักความพอประมาณ

การดำเนินงานยึดหลักความพอประมาณ ดังนี้

- 1) มีการจัดสรรงบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ในการใช้สูงสุด
- 2) หากมีวัสดุอันใดที่เหลือจากโครงการที่แล้วมา ให้นำมาใช้ซ้ำ
- 3) การบริหารจัดการเวลาในการอบรมที่เหมาะสม

2. หลักความมีเหตุผล

การดำเนินงานคำนึงถึงหลักความมีเหตุผล ดังนี้

- 1) ช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมหรือไม่
- 2) ความเหมาะสมของวิทยากรในการอบรม

3. หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

การดำเนินงานใช้หลักการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ดังนี้

- 1) การเตรียมการในเรื่องของกำหนดการที่อาจมีความคลาดเคลื่อน
- 2) การเตรียมความพร้อมในร่างกายก่อนเข้ารับการอบรม

นำไปสู่ 4 มิติ

1. มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ การประหยัดงบประมาณในการดำเนินงาน
2. มิติสังคม การทำงานร่วมกับคนหมู่มาก
3. มิติสิ่งแวดล้อม การปิดเครื่องปรับอากาศก่อนหมดเวลาทำกิจกรรมอย่างน้อยครึ่งชั่วโมง
4. มิติวัฒนธรรม การมีมารยาทที่ดีในการเข้าร่วมสังคม

ลงชื่อ..... ผู้รายงาน
(นางสาวมัลลิกา เมืองฤทธิ์)

ลงชื่อ..... ผู้รายงาน
(นายปวิณ เกษวงค์รอด)

ภาคผนวก

การอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตามโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
ระหว่างวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2565
ณ หอประชุมกาญจนาภิเษก 2 โรงเรียนตากพิทยาคม

พิธีเปิดโดย ดร.ภุชงค์ ฟูมไม้ ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม



วิทยากรการอบรม
นางมณฑิรา มาจันทร์
หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนตากพิทยาคม







คำสั่งโรงเรียนตากพิทยาคม
ที่ คส๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรม “อบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
โรงเรียนตากพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนตากพิทยาคม ได้จัดให้มีการ “อบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สำหรับครูโรงเรียนตากพิทยาคม ในพฤหัสบดี ที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาคาร ๑๑๕ ปี นั้น เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปโดยเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---|------------------|
| ๑. นายภูธนภัส พุ่มไม้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางภัทรภรณ์ เนื้อไม้ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายอภิศักดิ์ เทียมฉันท | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๔. นายเสรี พรหมแก้ว | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๕. นางกฤษณา อุดมโภชน | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา
เลขานุการศูนย์การเรียนรู้ ปศพพ. | กรรมการ |

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| ๖. นางสาวลักษณ์ บัวแก้ว | ครูกลุ่มสาระกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นายปวิณ เกษวงศ์รอด | ครูกลุ่มสาระกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ควบคุม ดูแล ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการดำเนินงานการ “อบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในพฤหัสบดี ที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาคาร ๑๑๕ ปี

คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางภัทรภรณ์ เนื้อไม้ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ | ประธาน |
| ๒. นางกฤษณา อุดมโภชน | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา | รองประธาน |
| ๓. นางกาญจนา สารนิตย์ | ครูกลุ่มสาระกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางนงนุช จันทร์สายทอง | ครูกลุ่มสาระกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายเทพประทาน พึ่งศาสตร์ | ครูกลุ่มสาระกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นายเอกชัย ผาแสนถิ่น | ครูกลุ่มสาระกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา | กรรมการ |
| ๗. นางสาวชานาธา ภัควิรินทร์ | ครูกลุ่มสาระกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา | กรรมการ |
| ๘. นายยศธน ศรีสุพรรณ | ครูกลุ่มสาระกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา | กรรมการ |
| ๙. นายปวิณ เกษวงศ์รอด | ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวลักษณ์ บัวแก้ว | ครูกลุ่มสาระกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวมัลลิกา เมืองฤทธิ์ | ครูกลุ่มสาระกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการ “อบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในพฤหัสบดี ที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาคาร ๑๑๕ ปี และประสานงานกับคณะวิทยากรในการจัดกิจกรรม ประกอบด้วยคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวลักษณ บัวแก้ว	ครูโรงเรียนตากพิทยาคม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายยศธน ศรีสุพรรณ	ครูโรงเรียนตากพิทยาคม	กรรมการ
๑.๓ นางสาวนาธาธา ภักวีร์ภัทร	ครูโรงเรียนตากพิทยาคม	กรรมการ
๑.๔ นางสาวมัลลิกา เมืองฤทธิ์	ครูโรงเรียนตากพิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารการลงทะเบียนและรับลงทะเบียน “อบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในพฤหัสบดี ที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาคาร ๑๑๕ ปี

๒. ฝ่ายพิธีกร และนันทนาการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายเอกชัย ผาแสนถิ่น	ครูโรงเรียนตากพิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเทพประทาน พึ่งศาสตร์	ครูโรงเรียนตากพิทยาคม	กรรมการ
๒.๓ นายยศธน ศรีสุพรรณ	ครูโรงเรียนตากพิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นพิธีกรดำเนินงานและจัดกิจกรรมนันทนาการนักเรียน “อบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในพฤหัสบดี ที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาคาร ๑๑๕ ปี

๓. ฝ่ายจัดสถานที่ ประกอบด้วย

๓.๑ นายเทพประทาน พึ่งศาสตร์	ครูโรงเรียนตากพิทยาคม	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายเอกชัย ผาแสนถิ่น	ครูโรงเรียนตากพิทยาคม	กรรมการ
๓.๓ นายยศธน ศรีสุพรรณ	ครูโรงเรียนตากพิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔ นางสาวมัลลิกา เมืองฤทธิ์	ครูโรงเรียนตากพิทยาคม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ ประสานแม่บ้าน นักการ ณ ห้องประชุมอาคาร ๑๑๕ ปี ในการ “อบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในพฤหัสบดี ที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยพร้อมใช้งาน

๔. ฝ่ายโสตทัศนอุปกรณ์ และบันทึกภาพ ประกอบด้วย

๔.๑ นายศุภฤกษ์ วงศ์ลำดวน	ครูโรงเรียนตากพิทยาคม	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายณัฐภัทร์ ไชยวุฒิ	เจ้าหน้าที่สารสนเทศ	กรรมการ
๔.๓ นายปวิณ เกษวงค์รอด	ครูโรงเรียนตากพิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔ นายเทพประทาน พึ่งศาสตร์	ครูโรงเรียนตากพิทยาคม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เตรียมอุปกรณ์โสตทัศนอุปกรณ์ บันทึกภาพในพิธี เพื่อสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อไป

๕. ฝ่ายสรุปและประเมินผล ประกอบด้วย

๕.๑ นายปวิณ เกษวงค์รอด	ครูโรงเรียนตากพิทยาคม	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายยศธน ศรีสุพรรณ	ครูโรงเรียนตากพิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ
๕.๓ นางสาวมัลลิกา เมืองฤทธิ์	ครูโรงเรียนตากพิทยาคม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปผล ประเมินผลและรายงานผลการจัดกิจกรรมเมื่อเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว

๖. รายชื่อผู้เข้ารับการอบรม ประกอบด้วย

๖.๑ นายทรงชัย แซ่ย่าง	วิทยาศาสตร์ฯ
๖.๒ นายเอกพงษ์ ศิริวงศ์	วิทยาศาสตร์ฯ
๖.๓ นางสาวยุพารัตน์ ปัญญาใหญ่	วิทยาศาสตร์ฯ
๖.๔ นายชินภัทร แก่นเรณู	วิทยาศาสตร์ฯ

๖.๕	นางสาวพิรยา รุจจนพันธุ์	วิทยาศาสตร์ฯ
๖.๖	นางสาวฟ้าใหม่ ชอบสว่าง	วิทยาศาสตร์ฯ
๖.๗	นายกัณฑ์พงศ์ เจือจันทร์	วิทยาศาสตร์ฯ
๖.๘	นายนราธิป จินนา	สุขศึกษา
๖.๙	นายสิทธิเดช อาษาเผ่าพงษ์	สุขศึกษา
๖.๑๐	นายภูเบศ จันทรศิริ	สุขศึกษา
๖.๑๑	นางสาวทิมมพร แสงแก้ว	สุขศึกษา
๖.๑๒	นางสาวนริศรา เข้มนาการไธ	การงานอาชีพ
๖.๑๓	นางสาวเจนจิรา ปี่แก้ว	การงานอาชีพ
๖.๑๔	นางสาวธัญญาลักษณ์ หลวงสุรินทร์	การงานอาชีพ
๖.๑๕	นายณัฐพล สุขเมือง	การงานอาชีพ
๖.๑๖	นางสาวนฐพร น้อยมหาพรหม	ศิลปะ
๖.๑๗	นางสาวภัทราพร วงษ์วาท	ศิลปะ
๖.๑๘	นางสาวภัทราพร ยานะเครือ	ภาษาต่างประเทศ
๖.๑๙	นางสาวชลธิชา พิษณุวิวัฒน์	ภาษาต่างประเทศ
๖.๒๐	นางสาวจิรวรรณ ศฤงษ์อนันต์	ภาษาต่างประเทศ
๖.๒๑	นางสาวนันท์นภัส สุริเมือง	ภาษาต่างประเทศ
๖.๒๒	นางสาวสุธาสินี สุโพธิ์ภาคสกุล	ภาษาต่างประเทศ
๖.๒๓	นางสาวเยาวลักษณ์ แกมเงิน	ภาษาต่างประเทศ
๖.๒๔	นางสาวอันชิตา เตชะนา	ภาษาต่างประเทศ
๖.๒๕	นางสาวปาริชาติ ธิัญชาติไพศาล	ภาษาต่างประเทศ
๖.๒๖	นางสาวปรารถนา ใจงาม	ภาษาต่างประเทศ
๖.๒๗	นางสาวมัลลิกา เมืองฤทธิ์	สังคมศึกษาฯ
๖.๒๘	นางสาวชนาธาดา ภัควิรภัทร	สังคมศึกษาฯ
๖.๒๙	นายยศชน ศรีสุพรรณ	สังคมศึกษาฯ
๖.๓๐	นางสาวรัตนภรณ์ คงป้อม	คณิตศาสตร์
๖.๓๑	นายนรภัทร มีชัย	คณิตศาสตร์
๖.๓๒	นางสาวปริยานุช สาลี	คณิตศาสตร์
๖.๓๓	นายพลวัฒน์ ใจวิสาร	คณิตศาสตร์
๖.๓๔	นางสาวการะเกด พุทธิมงคล	คณิตศาสตร์
๖.๓๕	นายณัฐวุฒิ สมวะเวียง	ภาษาไทย
๖.๓๖	นางสาวกิตติยาพร เนื่องพุกก์	ภาษาไทย
๖.๓๗	นางสาวภัทราพร ตีร์รัมย์	ภาษาไทย
๖.๓๘	นางสาวบัณฑิตา นิตววรรณระธาดา	ภาษาไทย
๖.๓๙	นายเจษฎา เจริญศรี	ภาษาไทย
๖.๔๐	นางสาวสิริปภา กมุธากรณ์	แนะแนว
๖.๔๑	นางสาวดวงพร มุขไมตรีจิตร	แนะแนว

มีหน้าที่ เข้ารับการอบรม “เขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาคาร ๑๑๕ ปี

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพแก่ทางราชการสืบไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอนุทิน ชาญวีรกูล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม



การอบรมเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตามโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โรงเรียนตากพิทยาคม
ระหว่างวันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2565
ณ ห้องประชุมอาคาร 115 ปี โรงเรียนตากพิทยาคม จังหวัดตาก

ที่	ชื่อ - สกุล	กลุ่มสาระฯ	ลงชื่อ	เวลามา	ลงชื่อ	เวลากลับ
1	นายทรงชัย แซ่ย่าง	วิทยาศาสตร์ฯ	ทรงชัย	14.00	ทรงชัย	17.00
2	นายเอกพงษ์ ศิริวงศ์	วิทยาศาสตร์ฯ				
3	นางสาวพารัตน์ ปัญญาใหญ่	วิทยาศาสตร์ฯ	พารัตน์	14.00	พารัตน์	17.00
4	นายชินภัทร แก่นเรณู	วิทยาศาสตร์ฯ	ชินภัทร	14.00	ชินภัทร	17.00
5	นางสาวพิรยา รุจจนพันธ์ุ	วิทยาศาสตร์ฯ	พิรยา	14.00	พิรยา	17.00
6	นางสาวฟ้าใหม่ ขอบสว่าง	วิทยาศาสตร์ฯ				
7	นายกันตพงศ์ เจือจันทร์	วิทยาศาสตร์ฯ	กน	14.00	กน	17.00
8	นายนราธิป จินนา	สุขศึกษา				
9	นายสิทธิเดช อาษาเผ่าพงษ์	สุขศึกษา				
10	นายภูเบศ จันทร์ศิริ	สุขศึกษา				
11	นางสาวหิมาพร แสงแก้ว	สุขศึกษา				
12	นางสาวนริสรา เข้มนาการไถ	การงานอาชีพ	นริสรา	14.00	นริสรา	17.00
13	นางสาวเจนจิรา ปี่แก้ว	การงานอาชีพ	เจนจิรา	14.00	เจนจิรา	17.00
14	นางสาวธัญญาลักษณ์ หลวงสุรินทร์	การงานอาชีพ	ธัญญา	14.00	ธัญญา	17.00
15	นายณัฐพล สุขเมือง	การงานอาชีพ	ณัฐพล	14.00	ณัฐพล	17.00
16	นางสาวนันทพร น้อยมหาพรหม	ศิลปะ	นันทพร	14.00	นันทพร	17.00
17	นางสาวภัทราพร วงษ์วาท	ศิลปะ				
18	นางสาวภัทราพร ยานะเครือ	ภาษาต่างประเทศ	ภัทรา	14.00	ภัทรา	17.00
19	นางสาวชลธิชา พิษณุวิวัฒน์	ภาษาต่างประเทศ	ชลธิชา	14.00	ชลธิชา	17.00
20	นางสาวจิรวรรณ ศฤงษ์อนันต์	ภาษาต่างประเทศ	จิรวรรณ	14.00	จิรวรรณ	17.00
21	นางสาวนันท์นภัส สุริเมือง	ภาษาต่างประเทศ	นันท์	14.00	นันท์	17.00
22	นางสาวสุธาสิณี สุโพธิ์ภาคสกุล	ภาษาต่างประเทศ	สุธาสิณี	14.00	สุธาสิณี	17.00
23	นางสาวเยาวลักษณ์ แกมเงิน	ภาษาต่างประเทศ	เยาวลักษณ์	14.00	เยาวลักษณ์	17.00
24	นางสาวอันชิตา เตชะนา	ภาษาต่างประเทศ	อันชิตา	14.00	อันชิตา	17.00
25	นางสาวปาริชาติ ัญญาดีไพศาล	ภาษาต่างประเทศ	ปาริชาติ	14.00	ปาริชาติ	17.00
26	นางสาวปรารถนา ใจงาม	ภาษาต่างประเทศ	ปรารถนา	14.00	ปรารถนา	17.00
27	นางสาวมัลลิกา เมืองฤทธิ์	สังคมศึกษาฯ	มัลลิกา	14.00	มัลลิกา	17.00
28	นางสาวชนาธาดา ภัควิรภัทร	สังคมศึกษาฯ	ชนาธาดา	14.00	ชนาธาดา	17.00
29	นายศธน ศรีสุพรรณ	สังคมศึกษาฯ	ศธน	14.00	ศธน	17.00
30	นางสาวรัตนภรณ์ คงป้อม	คณิตศาสตร์	รัตนภรณ์	14.00	รัตนภรณ์	17.00
31	นายนรภัทร มีชัย	คณิตศาสตร์	นรภัทร	14.00	นรภัทร	17.00

ที่	ชื่อ - สกุล	กลุ่มสาระฯ	ลงชื่อ	เวลามา	ลงชื่อ	เวลากลับ
32	นางสาวปรียานุช สาลี	คณิตศาสตร์	ปรียานุช	14.00	ปรียานุช	17.00
33	นายพลวัฒน์ ใจวิสาร	คณิตศาสตร์	พลวัฒน์	14.00	พลวัฒน์	14.00
34	นางสาวการะเกด พุทธมงคล	คณิตศาสตร์	การะเกด	14.00	การะเกด	17.00
35	นายณัฐวุฒิ สมวะเวียง	ภาษาไทย	ณัฐวุฒิ	14.00	ณัฐวุฒิ	17.00
36	นางสาวกิตติยาพร เนื่องพุก	ภาษาไทย	กิตติยาพร	14.00	กิตติยาพร	17.00
37	นางสาวภัทรพร ตีร์ตมี	ภาษาไทย	ภัทรพร	14.00	ภัทรพร	17.00
38	นางสาวบัณฑิตา นิติวรรณะธาดา	ภาษาไทย	บัณฑิตา	14.00	บัณฑิตา	17.00
39	นายเจษฎา เจริญศรี	ภาษาไทย				
40	นางสาวสิริปภา กมุธากรณ์	แนะแนว	สิริปภา	14.00	สิริปภา	17.00
41	นางสาวดวงพร มุขไมตรีจิตร	แนะแนว	ดวงพร	14.00	ดวงพร	17.00
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						